

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ใช้วิธีดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods) ได้แก่ วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mdn.	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)
Mo.	แทน	ค่าฐานนิยม (Mode)
I.R.	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range)
Q_3	แทน	ค่าควอไทล์ที่ 3 (Inter-Quartile 3)
Q_1	แทน	ค่าควอไทล์ที่ 1 (Inter-Quartile 1)

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็นและเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) จำนวน 8 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 17 คน จำนวน 3 รอบ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 413 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันองค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันองค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารอบแนวคิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยใน 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา แล้วนำผลการศึกษามาพัฒนารอบแนวคิด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจของครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดจากทฤษฎีการเสริมพลังอำนาจในองค์กรของสก๊อต และเจฟเฟ (Scott and Jaffe, 1991) ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ดังนี้

1.1.1 การให้แรงจูงใจกับผู้ปฏิบัติงาน แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ 1) การให้ความถูกต้องเป็นธรรม คือ ให้ความเสมอภาคกับทุกคน ให้เงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการที่ยุติธรรม มีความยืดหยุ่นต่อความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน รวมไปถึงการให้โอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ตามความสนใจและความสามารถ 2) การให้สารสนเทศ คือ การให้ความรู้ในสิ่งที่ต้องปฏิบัติงาน รวมไปถึงข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับองค์กร และ 3) การให้การมีส่วนร่วม คือ ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสในการควบคุม หรือตัดสินใจในการทำงานด้วยตัวผู้ปฏิบัติงานเอง

1.1.2 การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร ผู้บริหารคือผู้มีบทบาทสำคัญในส่วนนี้ ทุกคนต้องเรียนรู้ว่าผู้บริหารที่ดีต้องรับผิดชอบการทำงานตั้งแต่กระบวนการผลิต ไม่ใช่เฉพาะผลงานที่เกิดขึ้น และต้องทราบว่าผู้ปฏิบัติงานทุกคนต้องการการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาพร้อมกับผู้บริหาร ต้องการโอกาสและอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการ อิสระในการทำงาน ควบคุมและตัดสินใจงานในหน้าที่รับผิดชอบด้วยตนเอง รวมไปถึงการได้รับผลตอบแทนหรือรางวัลอย่างเหมาะสมและยุติธรรม และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือการติดต่อสื่อสารให้สารสนเทศเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือจากทุกคนในองค์กร

1.1.3 สร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติงาน ภาวะของผู้นำของบุคคลในองค์กรเป็นตัวบ่งชี้ อีกประการหนึ่งในการพิจารณาว่า องค์กรได้รับการเสริมพลังอำนาจเพียงใด กระบวนการที่สำคัญในการสร้างภาวะผู้นำก็คือ การส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานร่วมกันทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ทุกคน เป็นผู้นำในการกำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติและการตัดสินใจในทีมงานหรือในส่วนงานที่ตนเองรับผิดชอบ

1.1.4 การสร้างบรรยากาศในองค์กร องค์กรควรมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงาน หรือระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้วยกัน เปิดโอกาสให้เรียนรู้และรับเอาแนวคิดหรือทักษะใหม่ ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน

1.1.5 การสร้างทีมงาน สิ่งสำคัญประการหนึ่งของการเสริมพลังอำนาจในองค์กรก็คือ การสร้างทีมงาน เทคนิคที่จะส่งเสริมการทำงานเป็นทีม คือ การวางระบบการทำงานที่เอื้อต่อ

การประสานสัมพันธ์กัน การฝึกอบรมสร้างเครือข่ายในการทำงาน การกระตุ้นให้แรงจูงใจและสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น และเมื่อเกิดทีมงานขึ้นแล้ว สิ่งทีทีมงานต้องการได้รับการแบ่งปันจากผู้บริหาร ก็คือ ความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม หน้าที่ความรับผิดชอบ อิสระใน การทำงาน อำนาจการตัดสินใจ และรางวัลหรือผลตอบแทนที่ยุติธรรม

1.2 องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องขอขยายการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาจากนักวิชาการ และนักการศึกษา ได้แก่ กมล ภูประเสริฐ (2547), จันทราณี สงวนงาม (2551), สมาน อัครภูมิ (2551), ชนัท ธาตุทอง (2552), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553), ประยูร เจริญสุข (2553), กระทรวงศึกษาธิการ (2550), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) และ Carter & Cunningham (1997) ซึ่งจากการสังเคราะห์ทำให้ได้ตัวแปร ดังนี้

1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการ ออกแบบ จัดทำ พัฒนาหลักสูตร การจัดการบริหารหลักสูตร ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ตลอดจนการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน รวมถึงการประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินการด้านหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้ ให้ ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้ ภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการ เรียนรู้ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและตามสภาพจริง

1.2.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสบการณ์ ความ ร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสมเพื่อทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีความรู้ เป็นคนฉลาด เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมโลกได้ อย่างมีความสุข

1.2.4 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การดำเนิน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับสถาบัน องค์กรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม

1.2.5 การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานที่ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันของบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.6 การวัดผลประเมินผล หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอมีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นและต่อเนื่องทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. การวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview)

การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย นักวิชาการ และนักปฏิบัติการที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการเสริมสร้างอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งผลการสัมภาษณ์นำมากำหนดข้อคำถามเพื่อให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา
- 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู

- ของครู
- 3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการ
- 4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะ
- ในการทำงาน
- 5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
- 6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ
- ปฏิบัติงาน

- 7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว

2.1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน
- 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน
- 4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดี

ในการปฏิบัติงาน

- 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบใน

การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน

- 6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและ
- หาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน
- 7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ
- 8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน

2.1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ทำความความสามารถตามความ
- ถนัดอย่างเหมาะสม
- 2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการ
- ปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน
- 3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงานหรือการให้
- สิ่งของตอบแทน
- 4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น
- การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ

5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน

8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน

2.1.4 ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ

3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน

4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน

6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน

7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณ์ญาณในการแก้ไขปัญหา

2.1.5 ด้านการสร้างทีมงาน จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย

1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง

2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ

3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน

4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน

5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่นให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ

6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน

7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน

8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้

2.2 องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีจำนวน 48 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร

5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่

7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น

8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู

2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม

2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลายทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด

4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต

5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้

7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น

8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

2.2.3 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น

2.2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษากับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- 6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม
- 7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน

2.2.5 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู เพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ
- 3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น
- 4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน
- 5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ

6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา

7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา

2.2.6 ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย

1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ

2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน

3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ

5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ

6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง

8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เมื่อการดำเนินการเสร็จสิ้นในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการสร้างกรอบแนวคิดจากผลการวิจัยใน 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ

พัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มี 2 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สรุปผลดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการสร้างความแรงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
- 1.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร
- 1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน
- 1.4 ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ
- 1.5 ด้านการสร้างทีมงาน

2. องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 6 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.5 ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 2.6 ด้านการวัดผลประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) 3 รอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range) รายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป เพื่อมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 ต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ 4.1-4.2

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

องค์ประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจครู และบุคลากรทางการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน		
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	82.35	17.65
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	94.12	5.88
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	82.35	17.65
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	100	-
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	88.24	11.76
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงาน	100	-
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	82.35	17.65
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว	88.24	11.76
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร		
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	88.24	11.76
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	100	-
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกัน	94.12	5.88
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้าง เจตคติ ที่ดีในการปฏิบัติงาน	88.24	11.76
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	82.35	17.65
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	94.12	5.88
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ	100.00	-
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	88.24	11.76

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจครู และบุคลากรทางการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน		
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ท้าทายความสามารถตาม ความถนัดอย่างเหมาะสม	88.24	11.76
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการ ปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	100.00	-
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงานหรือการ ให้สิ่งของตอบแทน	82.35	17.65
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ	88.24	11.76
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้ง ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	82.35	17.65
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	82.35	17.65
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงาน ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	88.24	11.76
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	88.24	11.76
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ		
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถ นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	88.24	11.76
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็น ผู้นำ	82.35	17.65
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนาสถาบัน	82.35	17.65
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	88.24	11.76

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบการเสริมสร้างพลังอำนาจครู และบุคลากรทางการศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน	82.35	17.65
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	94.12	5.88
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	82.35	17.65
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	100	-
ด้านการสร้างทีมงาน		
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	82.35	17.65
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ	88.24	11.76
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	82.35	17.65
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	100	-
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่นให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ	94.12	5.88
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	88.24	11.76
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน	82.35	17.65
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้	94.12	5.88

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ และ ข้อ 10 ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ
- 2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้อ 10 ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน
- 3) ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง และข้อ 10 ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น
- 4) ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และ ข้อ 10 ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ
- 5) ด้านการสร้างทีมงาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน และ ข้อ 10 มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน

ตารางที่ 4.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการพัฒนางาน
วิชาการของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 1

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	88.24	11.76
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	94.12	5.88
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	82.35	17.65
4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและ แนวการใช้หลักสูตร	100.00	0.00
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วน ร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	82.35	17.65
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้เหมาะสมกับคุณวุฒิประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ ที่รับผิดชอบอยู่	88.24	11.76
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	82.35	17.65
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	100.00	0.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เอง ในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	88.24	11.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	82.35	17.65
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	82.35	17.65
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	88.24	11.76
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	82.35	17.65
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้	94.12	5.88
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น	82.35	17.65
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	100.00	0.00
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	88.24	11.76
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	100.00	0.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	94.12	5.88
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	88.24	11.76
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	82.35	17.65
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	94.12	5.88
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	94.12	5.88
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	88.24	11.76
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	82.35	17.65
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	100.00	0.00
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	94.12	5.88

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	88.24	11.76
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	100.00	0.00
6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	94.12	5.88
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	88.24	11.76
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ค (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน และเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	82.35	17.65
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา		
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่ายภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	100.00	0.00
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	82.35	17.65
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น	88.24	11.76
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	82.35	17.65
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ	88.24	11.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ค่าสถิติ (N = 17)	
	เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา	88.24	11.76
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	94.12	5.88
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	100.00	0.00
ด้านการวัดผลประเมินผล		
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	82.35	17.65
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	88.24	11.76
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	82.35	17.65
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	100.00	0.00
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	88.24	11.76
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	88.24	11.76
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง	94.12	5.88
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง	88.24	11.76

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และข้อ 10 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น และ ข้อ 10 ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเองทุกครั้งหลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ

3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และข้อ 10 มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง

4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน และข้อ 10 ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ

5) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 10 มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา

6) ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับทุกข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก คือ ข้อ 9 การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น

ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อ 10 การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 รอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและระดับความสอดคล้องของรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยเลือกข้อที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range) ไม่เกิน 1.50 และรูปแบบที่มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3-4.4

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 2 เกี่ยวกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน					
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	4.50	5.00	1.00	0.50	มาก
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	5.00	5.00	0.75	0.00	มาก
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว	5.00	5.00	0.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	5.00	5.00	0.00	0.00	มาก
10) ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร					
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	5.00	5.00	0.75	0.00	มาก
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	4.50	5.00	1.00	0.50	มาก
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.00	5.00	0.75	0.00	มาก
10) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน					
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ทำความได้ตามความถนัดอย่างเหมาะสม	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงานหรือการให้สิ่งของตอบแทน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
9) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ					
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ	5.00	5.00	0.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการสร้างทีมงาน					
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	4.50	5.00	1.00	0.50	มาก
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีมเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่น ให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
9) มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 เกี่ยวกับระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 2 เกี่ยวกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
9) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
10) ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเอง ทุกครั้งหลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา					
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรมสัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
10) มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล					
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจาก การจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบ ประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของ การประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
9) การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัด และประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
10) การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 เกี่ยวกับระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 3 เกี่ยวกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน					
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร					
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	5.00	0.50	0.00	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน					
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ท้าทายความสามารถตามความถนัดอย่างเหมาะสม	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงานหรือการให้สิ่งของตอบแทน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรม ดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
10) ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ					
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณ์งานในการแก้ไขปัญหา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
10) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
ด้านการสร้างทีมงาน					
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่น ให้ความร่วมมือ ร่วมใจเป็นสำคัญ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 เกี่ยวกับระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 3 เกี่ยวกับระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความ สอดคล้อง
9) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และ ประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
10) ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี การศึกษา	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบของการทำงาน เป็นทีม	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้น กระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหา ความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่าง สร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้น การคิด วิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบ องค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่ เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่นๆ ต่อการเรียนรู้	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
9) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเองทุกครั้งที่หลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
9) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
10) มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม การสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรม และการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้แก่ผู้เรียน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การ สอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็น ช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
9) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	5.00	5.00	1.00	0.00	มาก
10) ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา					
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบงานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา	4.00	4.00	0.50	0.00	มาก
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.00	4.00	0.00	0.00	มาก
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
9) มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
10) มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.00	4.00	1.00	0.00	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล					
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	4.00	4.00	1.00		มาก
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	4.00	4.00	1.00		มาก
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	4.00	4.00	1.00		มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	Mdn	Mo	IR	Mo-Mdn	ระดับความสอดคล้อง
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.00	4.00	1.00		มาก
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	4.00	4.00	0.00		มาก
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.00	4.00	0.00		มาก
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง	4.00	4.00	0.00		มาก
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.00	4.00	0.00		มาก
9) การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00		มาก
10) การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	4.00	0.00		มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 เกี่ยวกับระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามกลับคืนได้และมีความสมบูรณ์ จำนวน 413 ฉบับ จากจำนวน 437 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.51

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อยืนยันรูปแบบ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	253	61.26
- หญิง	160	38.74
รวม	413	100.00
อายุ		
- ไม่เกิน 30 ปี	55	13.32
- 31 – 40 ปี	96	23.24
- 41 – 50 ปี	164	39.71
- 51 ปี ขึ้นไป	98	23.73
รวม	413	100.00
สถานภาพ		
- ผู้บริหารโรงเรียน	52	12.59
- ครูหัวหน้าฝ่ายงาน	28	6.78
- ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	96	23.24
- ครูผู้สอน	237	57.38
รวม	413	100.00

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	155	37.53
- ปริญญาโท	235	56.90
- ปริญญาเอก	23	5.57
รวม	413	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ไม่เกิน 10 ปี	165	39.95
- 11 – 20 ปี	169	40.92
- มากกว่า 20 ปี	79	19.13
รวม	413	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 413 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 253 8๐ คิดเป็นร้อยละ 61.26 เป็นเพศหญิง จำนวน 160 8๐ คิดเป็นร้อยละ 38.14 มีอายุ 41 – 50 ปี มากที่สุด จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 39.71 รองลงมาคือ อายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 57.38 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 40.92 รองลงมาคือ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 39.95

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ทำการทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 4.8-4.13

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 413

องค์ประกอบรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.28	0.23	มาก
ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.31	0.13	มาก
รวม	4.30	0.14	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน			
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	4.41	0.53	มาก
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	4.37	0.53	มาก
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	4.33	0.50	มาก
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	4.34	0.53	มาก
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.30	0.49	มาก
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.30	0.49	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.25	0.49	มาก
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นส่วนตัว	4.30	0.52	มาก
9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.32	0.52	มาก
10) ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ	4.20	0.49	มาก
รวม	4.31	0.30	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร			
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.30	0.57	มาก
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	4.27	0.46	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนา โรงเรียนร่วมกัน	4.20	0.52	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและ สร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.26	0.54	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมา ใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.18	0.63	มาก
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4.18	0.52	มาก
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่ รับผิดชอบ	4.23	0.51	มาก
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	4.30	0.54	มาก
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.33	0.52	มาก
10) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือข้อ ขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน	4.28	0.50	มาก
รวม	4.25	0.34	มาก
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน			
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ทำทหาย ความสามารถตามความถนัดอย่างเหมาะสม	4.28	0.49	มาก
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและ ทักษะการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.25	0.54	มาก
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการ ปฏิบัติงานหรือการให้สิ่งของตอบแทน	4.27	0.50	มาก
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ	4.28	0.52	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้า ประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	4.30	0.54	มาก
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	4.26	0.54	มาก
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการ ปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	4.31	0.48	มาก
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายใน โรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	4.28	0.50	มาก
9) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อน วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงาน สร้างสรรค์ของตนเอง	4.31	0.51	มาก
10) ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงาน ดีเด่น	4.19	0.57	มาก
รวม	4.27	0.35	มาก
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ			
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.28	0.51	มาก
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ของการเป็นผู้นำ	4.27	0.52	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน	4.17	0.57	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.19	0.47	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.55	มาก
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	4.13	0.54	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลง	4.28	0.51	มาก
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	4.22	0.49	มาก
9) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.24	0.51	มาก
10) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	4.22	0.50	มาก
รวม	4.22	0.34	มาก
ด้านการสร้างทีมงาน			
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	4.30	0.58	มาก
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ	4.41	0.49	มาก
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการ ทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	4.43	0.50	มาก
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็น ความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	4.23	0.53	มาก
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ ดี มีใจมุ่งมั่น ให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ	4.34	0.52	มาก
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็น ตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	4.34	0.52	มาก
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสมาชิกอย่างชัดเจน	4.37	0.48	มาก
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้ อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงาน ของทีมได้	4.32	0.52	มาก
9) มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารให้กันและกัน	4.24	0.53	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10) มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน	4.37	0.48	มาก
รวม	4.34	0.24	มาก
โดยรวม	4.28	0.23	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมอบหมายภาระงานบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.20$)

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน ($\bar{X} = 4.30$) เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$) เท่ากัน

3. ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน และผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อ

เลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.31$) เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.19$)

4. ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ และผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.28$) เท่ากัน รองลงมาคือ ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.13$)

5. ด้านการสร้างทีมงาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.26	0.47	มาก
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.37	0.48	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.45	0.50	มาก
4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร	4.26	0.55	มาก
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.37	0.56	มาก
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่	4.21	0.61	มาก
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	4.26	0.55	มาก
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	4.37	0.50	มาก
9) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.40	0.49	มาก
10) ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา	4.32	0.48	มาก
รวม	4.33	0.27	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	4.43	0.51	มาก
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	4.34	0.55	มาก
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	4.31	0.51	มาก
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.31	0.46	มาก
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้	4.32	0.48	มาก
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น	4.34	0.52	มาก
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.38	0.49	มาก
9) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น	4.23	0.52	มาก
10) ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเองทุกครั้งหลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.37	0.48	มาก
รวม	4.35	0.26	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.16	0.54	มาก
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.30	0.54	มาก
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	4.37	0.53	มาก
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.32	0.48	มาก
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.30	0.47	มาก
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.34	0.48	มาก
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	4.31	0.48	มาก
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	4.31	0.51	มาก
9) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.28	0.56	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10) มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง	4.35	0.51	มาก
รวม	4.30	0.23	มาก
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.33	0.52	มาก
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.35	0.49	มาก
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.30	0.54	มาก
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.51	มาก
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.20	0.58	มาก
6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.31	0.55	มาก
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.31	0.49	มาก
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4.32	0.52	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
9) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	4.37	0.52	มาก
10) ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.32	0.50	มาก
รวม	4.31	0.23	มาก
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา			
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.30	0.51	มาก
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	4.24	0.52	มาก
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น	4.31	0.53	มาก
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	4.27	0.48	มาก
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ	4.36	0.50	มาก
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา	4.40	0.52	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.30	0.55	มาก
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.34	0.56	มาก
9) มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.28	0.63	มาก
10) มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.20	0.63	มาก
รวม	4.30	0.24	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	4.36	0.51	มาก
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	4.34	0.48	มาก
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	4.27	0.56	มาก
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.31	0.49	มาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	4.35	0.55	มาก
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.60	มาก
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง	4.30	0.51	มาก
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.27	0.50	มาก
9) การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.51	มาก
10) การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.51	มาก
รวม	4.30	0.26	มาก
โดยรวม	4.31	0.13	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ครูออกแบบ หน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนด ภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ความ เชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ ($\bar{X} = 4.21$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองใน รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูฝึกให้ผู้เรียน ได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น ($\bar{X} = 4.23$)

3. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวน การเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$)

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$)

5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อ กระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ มีการประเมินผลจาก

ปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$)

6. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.24$)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 413

องค์ประกอบรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.36	0.19	มาก
ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.37	0.14	มาก
รวม	4.36	0.12	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน			
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	4.42	0.49	มาก
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	4.32	0.47	มาก
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	4.34	0.48	มาก
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	4.38	0.49	มาก
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.32	0.47	มาก
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.29	0.45	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.33	0.47	มาก
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว	4.43	0.50	มาก
9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.36	0.48	มาก
10) ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ	4.35	0.48	มาก
รวม	4.35	0.28	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร			
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.38	0.49	มาก
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	4.28	0.45	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและเสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	4.35	0.48	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.36	0.48	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.37	0.48	มาก
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4.31	0.46	มาก
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ	4.26	0.44	มาก
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	4.32	0.47	มาก
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.34	0.47	มาก
10) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน	4.30	0.46	มาก
รวม	4.33	0.26	มาก
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน			
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่สำคัญ ทำทหายความสามารถตามความถนัดอย่างเหมาะสม	4.33	0.47	มาก
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.34	0.47	มาก
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและรางวัลในการปฏิบัติงานหรือการให้สิ่งของตอบแทน	4.31	0.46	มาก
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ	4.38	0.49	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	4.40	0.49	มาก
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	4.30	0.46	มาก
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน	4.42	0.49	มาก
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	4.37	0.48	มาก
9) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง	4.36	0.48	มาก
10) ผู้บริหารจัดเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น	4.35	0.48	มาก
รวม	4.36	0.29	มาก
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ			
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.38	0.49	มาก
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ	4.43	0.50	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน	4.41	0.49	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.44	0.50	มาก
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.49	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	4.35	0.48	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	4.36	0.48	มาก
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	4.31	0.46	มาก
9) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.34	0.47	มาก
10) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	4.38	0.49	มาก
รวม	4.38	0.32	มาก
ด้านการสร้างทีมงาน			
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	4.44	0.50	มาก
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ	4.46	0.50	มาก
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	4.48	0.50	มาก
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	4.36	0.48	มาก
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่น ให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ	4.40	0.49	มาก
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	4.39	0.49	มาก
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน	4.34	0.48	มาก
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้	4.35	0.48	มาก
9) มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างเปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน	4.38	0.49	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

n = 413

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10) มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน	4.33	0.47	มาก
รวม	4.39	0.25	มาก
โดยรวม	4.36	0.19	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเป็นไปในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.29$)

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.37$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.26$)

3. ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.30$)

4. ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.31$)

5. ด้านการสร้างทีมงาน มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน ($\bar{X} = 4.33$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.34	0.47	มาก
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.37	0.48	มาก
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	0.49	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4) มีการประชุมระดมความคิด ผูกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร	4.38	0.49	มาก
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.33	0.47	มาก
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่	4.29	0.46	มาก
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	4.41	0.49	มาก
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	4.46	0.50	มาก
9) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.38	0.49	มาก
10) ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา	4.36	0.48	มาก
รวม	4.37	0.21	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบของการทำงานเป็นทีม	4.37	0.48	มาก
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.35	0.48	มาก
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	4.38	0.49	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	4.39	0.49	มาก
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.41	0.49	มาก
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้	4.32	0.47	มาก
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การกระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ และช่วยกันหาทางค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบนั้น	4.34	0.48	มาก
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.31	0.46	มาก
9) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น	4.33	0.47	มาก
10) ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเองทุกครั้งหลังการสอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.43	0.50	มาก
รวม	4.36	0.27	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.35	0.48	มาก
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.32	0.47	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดกระบวนการเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	4.31	0.46	มาก
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.39	0.49	มาก
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	0.49	มาก
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.30	0.46	มาก
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	4.28	0.45	มาก
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	4.33	0.47	มาก
9) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.26	0.44	มาก
10) มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง	4.25	0.48	มาก
รวม	4.32	0.27	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.39	0.49	มาก
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.40	0.49	มาก
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.33	0.47	มาก
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.38	0.48	มาก
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.38	0.48	มาก
6) ครูจัดทำวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	4.32	0.47	มาก
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.37	0.48	มาก
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4.36	0.48	มาก
9) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	4.35	0.48	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
10) ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.27	0.45	มาก
รวม	4.35	0.26	มาก
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา			
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดยระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.41	0.49	มาก
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	4.38	0.49	มาก
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น	4.38	0.49	มาก
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	4.35	0.48	มาก
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนาทางวิชาการ	4.41	0.49	มาก
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา	4.34	0.47	มาก
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.43	0.50	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	4.43	0.50	มาก
9) มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.50	มาก
10) มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.48	0.50	มาก
รวม	4.41	0.23	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	4.45	0.50	มาก
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	4.42	0.49	มาก
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	4.33	0.47	มาก
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.40	0.49	มาก
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การอย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	4.38	0.48	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

n = 413

ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	X	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.48	มาก
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการงาน ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง	4.36	0.48	มาก
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง	4.41	0.49	มาก
9) การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.47	มาก
10) การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.34	0.47	มาก
รวม	4.38	0.25	มาก
โดยรวม	4.37	0.14	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิประสบการณ์ความเชี่ยวชาญ หรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ ($\bar{X} = 4.29$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของตนเองทุกครั้งหลังการสอน เพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.31$)

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง ($\bar{X} = 4.25$)

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษากับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.27$)

5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการ

ประเมินผลความพึงพอใจของครูและผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธีนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$)

6. ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 451 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 420 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.13

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	241	57.38
- หญิง	179	42.62
รวม	420	100.00

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
- ไม่เกิน 30 ปี	57	13.57
- 31 – 40 ปี	101	24.05
- 41 – 50 ปี	163	38.81
- 51 ปี ขึ้นไป	99	23.57
รวม	420	100.00
สถานภาพ		
- ผู้บริหารโรงเรียน	101	24.04
- ครูหัวหน้าฝ่ายงาน	28	6.67
- ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	65	15.48
- ครูผู้สอน	226	53.81
รวม	420	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	158	37.62
- ปริญญาโท	239	56.90
- ปริญญาเอก	23	5.48
รวม	420	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ไม่เกิน 10 ปี	166	39.52
- 11 – 20 ปี	171	40.72
- มากกว่า 20 ปี	83	19.76
รวม	420	100.00

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 420 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 57.38 เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62 มีอายุ 41-50 ปี มากที่สุด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 38.81 รองลงมาคือ อายุ 31-40 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 24.05 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 53.81 มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และมีประสบการณ์ในการทำงาน

11-20 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 40.72 รองลงมาคือ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 39.52

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ทำการทดสอบโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ดังตารางที่ 4.15-4.17

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 420

องค์ประกอบรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.13	0.09	มาก	4.49	0.09	มาก
ด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.15	0.07	มาก	4.51	0.08	มากที่สุด
รวม	4.14	0.06	มาก	4.49	0.06	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน						
1) หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา	4.21	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามความคาดหวังหรือความสนใจของครู	4.07	0.39	มาก	4.38	0.49	มาก
3) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	4.18	0.48	มาก	4.40	0.49	มาก
4) ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน	4.11	0.43	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
5) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.12	0.44	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
6) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงาน เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.05	0.37	มาก	4.43	0.50	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมี วิทยฐานะที่สูงขึ้น	4.10	0.39	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด
8) ผู้บริหารกล่าวยกย่องชมเชยครูทั้งในที่ ประชุมและหรือเป็นการส่วนตัว	4.15	0.46	มาก	4.48	0.50	มาก
9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.00	0.43	มาก	4.46	0.50	มาก
10) ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตาม ความสามารถ	4.16	0.47	มาก	4.37	0.48	มาก
รวม	4.12	0.17	มาก	4.48	0.18	มาก
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือ ในองค์กร						
1) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.16	0.47	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
2) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน	4.12	0.44	มาก	4.46	0.50	มาก
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูอุทิศตนและ เสียสละเพื่อการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน	4.19	0.49	มาก	4.48	0.50	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจใน การปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดีในการ ปฏิบัติงาน	4.22	0.51	มาก	4.47	0.50	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูล สารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบ ในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.20	0.49	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
6) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนและหา แนวทางปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียน	4.10	0.42	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
7) ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและ ตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ	4.08	0.40	มาก	4.43	0.50	มาก
8) ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน	4.18	0.48	มาก	4.36	0.48	มาก
9) ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อ การตัดสินใจของครูและบุคลากรทาง การศึกษา	4.17	0.48	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
10) ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการ แก้ปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนร่วมกัน	4.15	0.46	มาก	4.38	0.49	มาก
รวม	4.16	0.17	มาก	4.51	0.18	มากที่สุด
ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน						
1) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับทำงานที่ สำคัญ ทำตามความสามารถตามความ ถนัดอย่างเหมาะสม	4.16	0.47	มาก	4.47	0.50	มาก
2) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน อย่างเท่าเทียมกัน	4.18	0.48	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
3) ผู้บริหารให้การให้คำยกย่องชมเชยและ รางวัลในการปฏิบัติงานหรือการให้ สิ่งของตอบแทน	4.11	0.43	มาก	4.44	0.50	มาก
4) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้รับการพัฒนา เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ ศึกษาต่อ	4.20	0.49	มาก	4.37	0.48	มาก
5) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับ เขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	4.09	0.41	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
6) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ	4.12	0.44	มาก	4.46	0.50	มาก
7) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการ แสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพงาน	4.23	0.51	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
8) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้หมุนเวียนหน้าที่ รับผิดชอบงานภายในโรงเรียน เพื่อให้ครู ได้เรียนรู้งานอย่างเท่าเทียมกัน	4.17	0.47	มาก	4.39	0.49	มาก
9) ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทาง วิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงาน สร้างสรรค์ของตนเอง	4.22	0.51	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
10) ผู้บริหารจัดการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น	4.19	0.49	มาก	4.40	0.49	มาก
รวม	4.17	0.18	มาก	4.49	0.17	มาก
ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ						
1) ผู้บริหารแสดงวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถนำไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้	4.17	0.52	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
2) ผู้บริหารวางตัวเหมาะสมและปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำ	4.14	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา สถาบัน	4.16	0.51	มาก	4.39	0.49	มาก
4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	0.54	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าลงมือปฏิบัติ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการ เรียนการสอน	4.07	0.53	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจใน การปฏิบัติงาน	4.21	0.54	มาก	4.45	0.50	มาก
7) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าเผชิญปัญหาที่ เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง	4.18	0.53	มาก	4.42	0.49	มาก
8) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณญาณใน การแก้ไขปัญหา	4.13	0.49	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
9) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.12	0.48	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
10) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ	4.04	0.51	มาก	4.44	0.50	มาก
รวม	4.14	0.18	มาก	4.53	0.16	มากที่สุด
ด้านการสร้างทีมงาน						
1) มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง	4.13	0.53	มาก	4.38	0.49	มาก
2) มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสนใจ	4.15	0.42	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
3) มีการให้อิสระแก่ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน	4.09	0.50	มาก	4.28	0.45	มาก
4) มีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญในความสามารถของครูแต่ละคน	4.10	0.51	มาก	4.36	0.48	มาก
5) มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่น ให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ	4.12	0.53	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
6) มีการสร้างทีมที่เป็นต้นแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับครูทุกคนในสถาบัน	4.06	0.48	มาก	4.40	0.49	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
7) มีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกอย่างชัดเจน	4.00	0.42	มาก	4.31	0.46	มาก
8) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของทีมไว้อย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของทีมได้	4.05	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
9) มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน	4.08	0.50	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
10) มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงานโดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน	3.99	0.40	มาก	4.37	0.48	มาก
รวม	4.08	0.16	มาก	4.41	0.20	มาก
โดยรวม	4.13	0.09	มาก	4.49	0.09	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ หน่วยงานมีการเบิกจ่ายสวัสดิการครูตามสิทธิได้ทันกำหนดเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานและสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานมาใช้ประกอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้อำนาจครูในการควบคุมและตัดสินใจงานที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

3. ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้มีอิสระในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู จากผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้โอกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่นเข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

4. ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$)

5. ด้านการสร้างทีมงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีมตามความสมัครใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้ครูเลือกสมาชิกในทีมงานเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกระจายอำนาจให้กับทีมงาน โดยมอบอำนาจการตัดสินใจ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการเสริมสร้างพลัง

อำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือ ผู้บริหารแสดงความเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูสามารถขอคำปรึกษา ชี้แนะในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมอบหมายภาระงาน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ครูตามความสามารถ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในองค์กร โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

3. ด้านการสร้างบรรยากาศในการทำงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารให้ออกาสครูได้ส่งผลงานดีเด่น นวัตกรรมดีเด่น เข้าประกวดทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ออกาสครูได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารให้ออกาสครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือ ศึกษาคู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

4. ด้านการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้ปฏิบัติ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกล้าคิดริเริ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาคือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูใช้วิจารณ์ญาณในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถาบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$)

5. ด้านการสร้างทีมงาน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูแสดงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทีมงานที่ดี มีใจมุ่งมั่นให้ความร่วมมือร่วมใจเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ มีการส่งเสริมทีมงานให้ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เปิดเผย แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กันและกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการให้อิสระแก่

ครูในการทำงานร่วมกันเพื่อแสวงหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของกระทรวง- ศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.23	0.51	มาก	4.42	0.49	มาก
2) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วม กำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่าย	4.28	0.54	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
3) มีการประชุมมอบหมายงานครูด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.51	มาก	4.45	0.50	มาก
4) มีการประชุมระดมความคิด ฝึกอบรมครู ให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้ หลักสูตร	4.27	0.53	มาก	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
5) มีการจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะครูในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.18	0.48	มาก	4.48	0.50	มาก
6) มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิประสบการณ์ความเชี่ยวชาญหรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่	4.12	0.44	มาก	4.45	0.50	มาก
7) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น	4.15	0.46	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด
8) ครูออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้งานการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมของคณะครู	4.16	0.47	มาก	4.49	0.50	มาก
9) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้กำหนดเนื้อหา และประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร	4.13	0.44	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด
10) ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา	4.21	0.50	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.20	0.17	มาก	4.51	0.16	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนร่วมกันสร้างความรู้เองในรูปแบบ ของการทำงานเป็นทีม	4.16	0.47	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
2) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม การสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	4.23	0.52	มาก	4.45	0.50	มาก
3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่ เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนมีอิสระในการ แสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด	4.27	0.53	มาก	4.46	0.50	มาก
4) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ สอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และการ สรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยก ส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ เชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่ เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต	4.13	0.45	มาก	4.65	0.48	มาก
5) ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและ สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือวิธีการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	4.17	0.48	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
6) ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้ เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้าม กลุ่มสาระ เพื่อสร้างทักษะชีวิตและ ทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้	4.12	0.44	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
7) ครูกระตุ้นผู้เรียนให้คิดตั้งคำถามแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือการอภิปรายเพื่อนำไปสู่การ กระตุ้นให้สนใจ ใฝ่รู้ และช่วยกันหาทาง ค้นคว้าหรือทดลองเพื่อให้ได้มา ซึ่งคำตอบนั้น	4.18	0.48	มาก	4.47	0.50	มาก
8) ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์	4.10	0.42	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
9) ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานใน หลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอ ด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อ มัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะ ภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น	4.19	0.49	มาก	4.42	0.49	มาก
10) ครูสะท้อนหรือประเมินผลการสอนของ ตนเองทุกครั้งหลังการสอนเพื่อปรับปรุง การสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.15	0.47	มาก	4.43	0.50	มาก
รวม	4.17	0.18	มาก	4.52	0.18	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
1) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.11	0.43	มาก	4.49	0.50	มาก
2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.14	0.45	มาก	4.40	0.49	มาก
3) ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมส่งเสริมในการ จัดกระบวนการเรียนรู้มีเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	4.18	0.48	มาก	4.39	0.49	มาก
4) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	4.21	0.50	มาก	4.36	0.48	มาก
5) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสาน สาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน และบูรณาการการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	0.50	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
6) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	4.15	0.47	มาก	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
7) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ	4.16	0.47	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น	4.10	0.42	มาก	4.35	0.48	มาก
9) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความ ร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.19	0.49	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
10) มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่าง เพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง	4.23	0.51	มาก	4.49	0.50	มาก
รวม	4.17	0.16	มาก	4.47	0.19	มาก
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับ บุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.19	0.49	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
2) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครู ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการ ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.98	0.39	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด
3) มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกให้มีส่วนร่วมในการ สนับสนุนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทาง การศึกษา	4.06	0.48	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
4) ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	4.14	0.54	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด
5) ครูตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญ ในการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.07	0.49	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด
6) ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ ในการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียง และเหมาะสม	4.04	0.46	มาก	4.43	0.50	มาก
7) ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.09	0.45	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
8) ครูใช้ช่องทางเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ อาทิ การสอนผ่านเว็บไซต์, อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) มาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนและเป็นช่องทางในการเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน	4.02	0.44	มาก	4.48	0.50	มาก
9) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (social media) เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน	4.12	0.52	มาก	4.50	0.50	มาก
10) ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือ แอปพลิเคชันต่าง ๆ	4.05	0.47	มาก	4.42	0.49	มาก
รวม	4.08	0.15	มาก	4.55	0.16	มากที่สุด
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา						
1) มีการเขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ โดย ระบุวัตถุประสงค์ ขอบข่าย ภารกิจ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติ ระยะเวลา ปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครูมีส่วนร่วมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.11	0.43	มาก	4.37	0.48	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
2) มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อ นำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ	4.01	0.43	มาก	4.47	0.50	มาก
3) มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการจำเป็น	4.23	0.51	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
4) การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเพื่อให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถ ที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	4.17	0.48	มาก	4.34	0.47	มาก
5) มีการประเมินผลจากปฏิบัติการนิเทศใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น ประเมินผลการ ประชุม อบรม สัมมนา หรือการสนทนา ทางวิชาการ	4.16	0.47	มาก	4.40	0.49	มาก
6) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครู และผู้บริหารต่อกระบวนการและวิธี นิเทศภายในสถานศึกษา	4.10	0.42	มาก	4.43	0.50	มาก
7) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศ ภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่าย การนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.21	0.50	มาก	4.36	0.48	มาก
8) ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา	4.18	0.49	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
9) มีการกำกับนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.50	มาก	4.36	0.48	มาก
10) มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของ บุคลากรภายในสถานศึกษา	4.22	0.51	มาก	4.40	0.49	มาก
รวม	4.16	0.14	มาก	4.44	0.19	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล						
1) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการ จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ	4.19	0.49	มาก	4.50	0.50	มาก
2) จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง (มาตรฐานชั้นปี) สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพผู้เรียน	4.17	0.48	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด
3) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้าง เครื่องมือ และใช้เป็นเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	4.16	0.47	มาก	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
4) ครูมีส่วนร่วมในจัดทำระเบียบการวัด และประเมินผลให้ทันสมัยโดยเน้นการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ	4.12	0.43	มาก	4.45	0.50	มาก
5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์การ อย่างเป็นระบบ เช่น การวิเคราะห์ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงาน การใช้มุมมองสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงผล การ ดำเนินงานหรือกระบวนการที่สำคัญ อย่างเป็นระบบ	4.18	0.48	มาก	4.47	0.50	มาก
6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.08	0.40	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
7) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริงจากการจัดโครงการ ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการ ปฏิบัติงานจริง	4.13	0.44	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
8) ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ สร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถ นำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ ประโยชน์ได้จริง	4.20	0.50	มาก	4.43	0.50	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 420

องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา	ก่อนการใช้รูปแบบ			หลังการใช้รูปแบบ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
9) การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.21	0.50	มาก	4.41	0.49	มาก
10) การวัดและประเมินผลที่มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	0.46	มาก	4.46	0.50	มาก
รวม	4.16	0.15	มาก	4.51	0.17	มากที่สุด
โดยรวม	4.15	0.07	มาก	4.51	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ก่อนการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ มีการประชุมระดมความคิด ผูกอบรมครูให้ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดภาระหน้าที่แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับคุณวุฒิประสบการณ์ความเชี่ยวชาญหรือภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียน

มีอิสระในการแสวงหาความรู้ ความคิด และทำสิ่งใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยไม่ปิดกั้นความคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม การสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้กับครูตามความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนอย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิเทศการภายในโรงเรียน จัดนิเทศการทำงานวิชาการ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเข้ารับการอบรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีการระดมความคิดและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

6. ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

รองลงมาคือ ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างแบบประเมินร่วมกัน เพื่อสามารถนำจุดประสงค์ของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 หลังการใช้รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา องค์ประกอบด้านการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำปีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง- ศึกษาธิการและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการสรุปองค์ความรู้แบบองค์รวม ไม่แยกส่วนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงเรื่องราวและความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับวิถีชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือ ครูสามารถบูรณาการความรู้โดยใช้เนื้อหาภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือข้ามกลุ่มสาระเพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูฝึกให้ผู้เรียนได้นำเสนองานในหลากหลายรูปแบบ เช่น การนำเสนอด้วยความเรียง การนำเสนอด้วยสื่อมัลติมีเดีย การนำเสนอในลักษณะภาพยนตร์สั้นหรือละคร เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และเน้นทักษะกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาคือ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียน เช่น มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ป้ายนิทรรศการภายในโรงเรียน จัดนิทรรศการงานวิชาการ เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านการผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมาคือ ครูใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ครูมีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือ มีการปรับปรุงวิธีการนิเทศภายใน ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ความสามารถที่จะรับผิดชอบต่องานที่สูงขึ้นหรือเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

6. ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดโครงการงาน ผลงาน นิทรรศการ และผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติงานจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) รองลงมาคือ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวัดและประเมินผลที่มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)